

Формы и методы профилактики деструктивного поведения подростков

*Цаплова И.В., Руднева О.Н., воспитатели
ГКОУ МО «Вдохновение»*

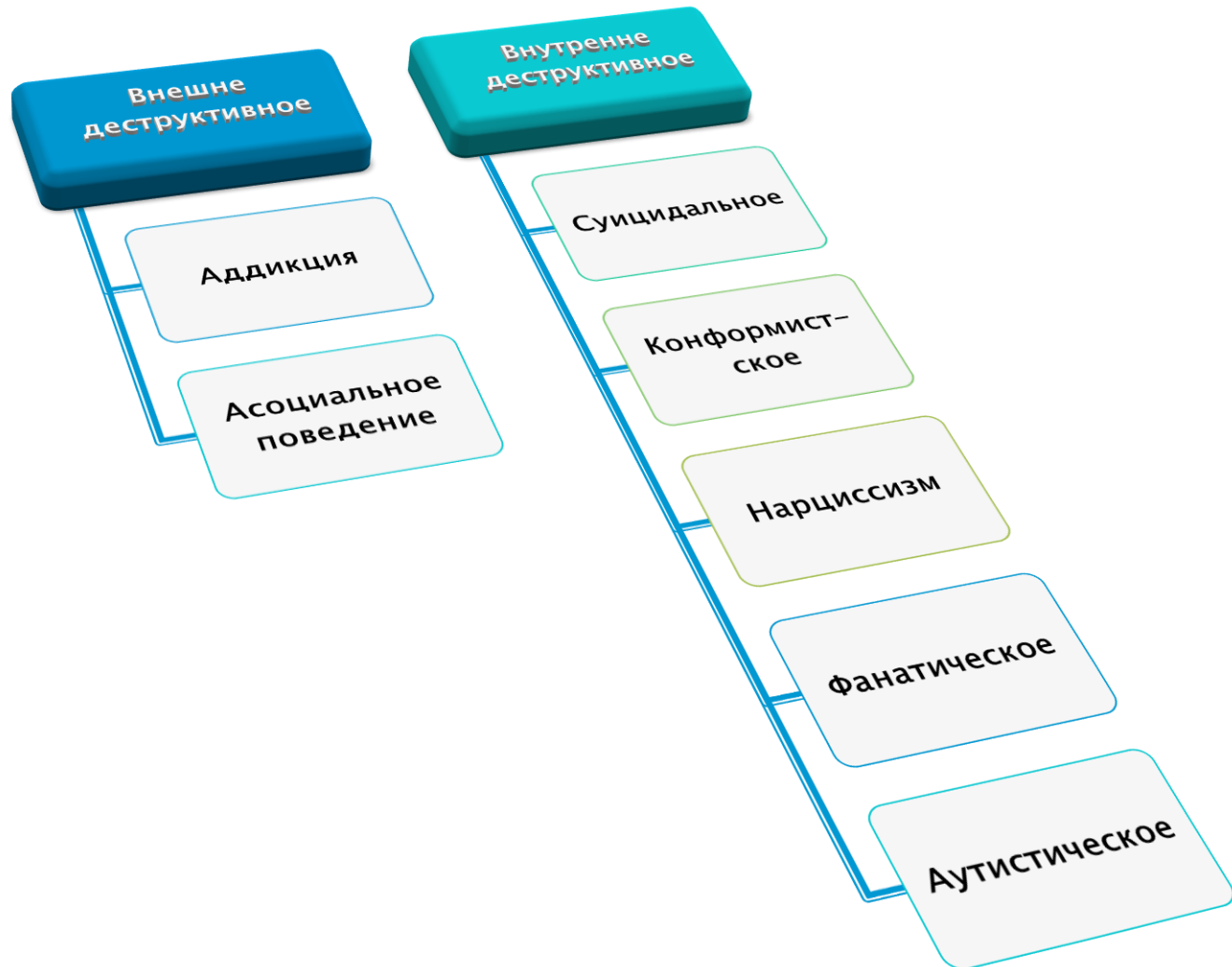
Деструктивному поведению чаще всего подвержены подростки:

- ▶ С высоким чувством вины
- ▶ Страдающие хроническими соматическими и психическими заболеваниями
- ▶ С высоким уровнем тревожности
- ▶ С неадекватной самооценкой
- ▶ Социально и педагогически запущенные
- ▶ Зацикленные на негативных переживаниях, депрессивные
- ▶ Имеющие негативный опыт проживания в семье, вторичное сиротство

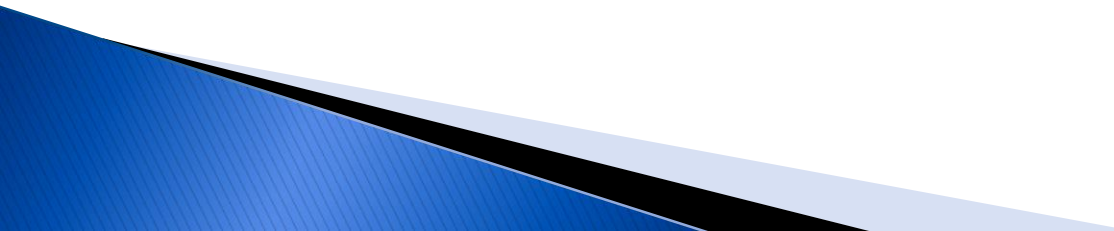
Причины деструктивного поведения

- ▶ Любое притеснение одного человека другим вызывает внутренне и внешнее сопротивление:
- ▶ Внешнее – акт неповиновения, нарушение общественных норм, нарушение дисциплины;
- ▶ Внутреннее – самообвинение, отчуждение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия

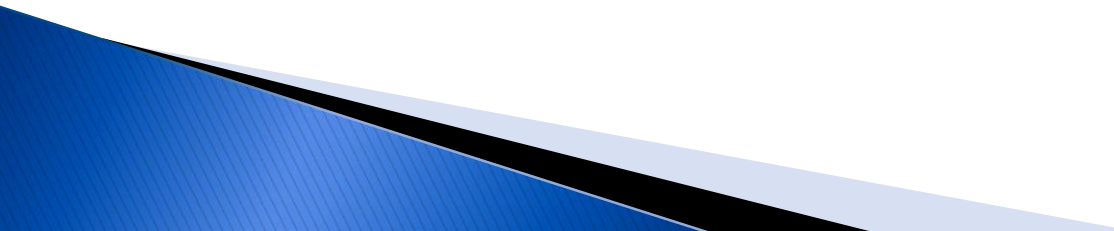
Классификация типов деструктивного поведения



Принципы профилактики деструктивного поведения

- ▶ Соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка
 - ▶ Формирование положительных просоциальных установок у воспитанников
 - ▶ Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей воспитанника, его интересов и потребностей
 - ▶ Организация досуга, поддержание социальной активности воспитанника
 - ▶ Системность и преемственность профилактической работы
- 

Факторы, препятствующие возникновению деструктивного поведения у подростков

- ▶ Наличие духовных, нравственных, эстетических критериев в мышлении
 - ▶ Наличие чувства долга, обязательств
 - ▶ Эмоциональная привязанность к родным и значимым, близким людям
 - ▶ Ориентир в поведении на общественное мнение, мораль, правила
 - ▶ Социальная активность, зрелость
- 

Формы и методы профилактики

- ▶ Диагностика (наблюдение, анкетирование, заполнение карт, дневника наблюдения)
- ▶ Внеклассные занятия
- ▶ Социально–психологические тренинги
- ▶ Дидактические, коллективные игры
- ▶ Конкурсные программы, викторины
- ▶ Диспуты
- ▶ Творческие задания
- ▶ Проектная деятельность
- ▶ Беседы групповые и индивидуальные

Создание условий в семейной группе

- ▶ Создание психологически комфортной обстановки в семейной группе для каждого воспитанника
- ▶ Активное обучение социально значимым навыкам
- ▶ Активизация личностных ресурсов, повышение самооценки
- ▶ Организация жизнедеятельности, учебной деятельности, досуга воспитанников
- ▶ Организация системы ЗОЖ
- ▶ Минимизация негативных последствий деструктивного поведения

Преобразование векторов в поведении

Агрессия,
желание
доминировать,
насилие

- партнерство
- добровольность и равноправие
- взаимоуважение
- позитивное лидерство

Разрушение,
причинение
вреда

- созидание и творчество
- общественно-полезный труд
- взаимопомощь
- альтруизм

Профилактика асоциального поведения

- ▶ Информирование прибывших воспитанников о нормах и правилах поведения, режиме дня
- ▶ Информационные беседы правовой направленности
- ▶ Контроль и организация досуга
- ▶ Вовлечение в кружковую деятельность
- ▶ Опора на положительные стороны личности
- ▶ Привлечение помощи специалистов, КДН, ОДН

Рекомендации для воспитателей

- ▶ Составлять индивидуальный план сопровождения воспитанника
- ▶ Отслеживать результаты профилактической работы
- ▶ Анализировать итоги профилактики в динамике
- ▶ Вносить коррективы при необходимости в индивидуальный план работы с воспитанником
- ▶ Поддерживать единые требования в семейной группе

Рекомендации для воспитателей

- ▶ Создавать ситуацию успешности для каждого воспитанника в группе
 - ▶ Давать постоянные и разовые поручения с целью развития самостоятельности и ответственности
 - ▶ Давать совместные разовые поручения с целью сблизить, сплотить воспитанников, преодолеть отчужденность
 - ▶ Чаще беседовать наедине с воспитанником, быть в курсе его событий, ожиданий
- 